

## Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

### Alsó tagozat

#### 1. évfolyam

#### Magyar nyelv

- másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására; a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak körében; – szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.
- szavak, rövid mondatok leírására diktálás után;  
a leírt nyelvi anyag fölolvására, javítására összehasonlítással

#### Irodalom

- Szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra; – meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a tanult memoriterek elmondására;
- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;
- kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő hangos olvasásra;
- Memoriterek tanulása
- 2-3 mondóka/ soroló/ találós kérdés
- Népköltés: szabadon választott vers

#### Angol nyelv

- Szóbeli kommunikáció, szókincs
- Üdvözlés, köszönés: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!
- Iskola: pencil, pen, desk, board, book, door, window
- Család: családtagok elnevezése
- Számok 10-ig
- Színek
- Állatok

#### Matematika

- Számok olvasása, írása 20-as számkörben.
- Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).
- Hozzátevés, elvétel megfogalmazása szóban, lejegyzése művelettel.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.
- Összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása.
- Nyitott mondatok megoldása .

- Szabályjátékok megoldása .
- Méter, deciméter, liter, deciliter mennyiségek értelmezése.
- Szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása.
- Síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet).

### Környezetismeret

- Tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit, ismerje az érzékszerveket.
- Ismerje az egészséges életmód főbb jellemzőit.
- Tudja az irányokat helyesen használni.
- Ismerje az iskola nevét, annak helységeit, s azokat rendeltetésszerűen használja.
- Tudja elmondani saját lakcímét, szülei nevét.
- Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét.
- Tudjon röviden beszámolni a napi időjárásról.
- Tudja megkülönböztetni az élő és az élettelen.
- Tudja a fontosabb ünnepeket és a kapcsolódó hagyományokat.

### Informatika

- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret.
- Tudja a tanult programokat elindítani, kezelni és bezárni.
- Képes legyen ábrákat, rajzokat készíteni rajzoló programmal.
- Legyen képes a környezetét megfigyelni és a szokásos információkat felismerni.
- Tudjon tájékozódni közvetlen környezetében, ismerje az irányokat.
- A robotszerű feladatokat tanári segítséggel végre tudjon hajtani.
- Legyen képes az algoritmus elemeiből a helyes sorrend felállítására néhány elem esetében. Vegyen részt irányítottként is az algoritmus-játékokban.

### Ének-zene

- **Éneklés:** 20 magyar népi mondóka, népi játék népdal, műdal éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel. A gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása. Egyenletes löktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.
- **Improvizáció:** Saját név ritmikai megjelenítése.
- **Zenei ismeretek:** A vonalrendszer ismerete. Ritmusírás.

### Vizuális kultúra

A tanuló:

- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sort alkotni.
- Legyen képes állatok és meseszereplők ábrázolására.

- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

### **Életvitel és gyakorlat**

- Tudjon hosszúságot, nagyságot összehasonlítani.
- Képlékeny anyagból egyszerű formák alakítása.
- A célnak megfelelő munkaeszköz használata.
- Nevezzen meg néhány az anyaghoz kapcsolódó foglalkozást.
- Tudjon papírt alakítani az eddig tanult módokon.
- Legyen képes a legegyszerűbb eszközök és szerszámok helyes és balesetmentes használatára.
- Tudjon alaprajzot készíteni körvonalazással.
- Tudjon síkban egyéni elképzelés alapján építeni.
- Tudja a szülei foglalkozását.
- Ismerje az alapvető egészségügyi követelményeket, és azokat alkalmazza is a mindennapi életben.
- Ismerje a lakás berendezési tárgyait és azok rendeltetésszerű használatát.
- Ismerje a célszerű takarékoság néhány szabályát.

### **Testnevelés**

- Rendgyakorlatok  
Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatokat.
- Gimnasztika
- Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.
- Járások és futások  
Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.  
Tudjon 5 percig futni megállás nélkül.  
Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel stb.  
Tudjon 30 m-t maximális sebességgel lefutni.  
Utánzó járások végrehajtása.
- Szökdelések és ugrások  
Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.  
Ugrókötél gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.  
Helyből távolugrás:  
fiú: 119 - 128 cm,  
lány: 114 - 118 cm
- Dobások  
A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni.  
Ismerje a használt szerek nevét.  
Célba dobás zsámolyra, karikába 6 m-ről.
- Távolba dobás kislabdával  
fiú: 14-20 m  
lány: 13-14 m
- Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok

Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.

A testtömeg megtartása függésben és támaszban.

Mászókötélen mászókulcsolással mászási kísérletek.

Tudja bemutatni az órán tanult támasz és egyensúly gyakorlatokat önállóan.

Képes legyen babzsákkal a fején egyensúlyozást végrehajtani.

- Labdás gyakorlatok

Labdajátékok.

Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.

Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.

- Foglalkozások a szabadban

Speciális szabadtéri játékok, sorversenyek, évszaktól függően. (Ugróiskolák, fogócskák, labdázás.)

Rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban

## 2. évfolyam

### Magyar nyelv

- Ábécérend ismerete.
- A rövid és hosszú hangokat szóban és írásban kis hibával megkülönbözteti. 2-3 mondatot /másolás, tollbamondás/ kevés hibával írja le.
- A tanult mondatfajtákat szóban és írásban többnyire felismeri.
- Kevés segítséggel képes:a kiejtéssel megegyező szavakat leírni , a j hangot jelölni 15-20 tankönyvben előforduló szóban,a mondatok nagybetűvel kezdeni, szavakra tagolni illetve a szavakat elválasztani,mondatvégi írásjeleket leírni.
- Többnyire szabályosan alakítja és kapcsolja a betűket; másolásakor kevés írástechnikai hibát ejt.

### Irodalom

A tanuló képes legyen:

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- szavak, szószerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására.
- A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel;
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;

### Angol nyelv

- Barátok
- Szabadidő
- Család
- Állatok
- Városunk
- Étkezés
- Öltözködés

**Kommunikációs eszközök:** Megszólítás, köszönés, elköszönés

Bemutatkozás, bemutatás

Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás

Bocsánatkérés és arra reagálás

Tetszés, nem tetszés

Dolgok, személyek megnevezése, leírása

**Fogalomkörök nyelvi kifejezései:**

- A 'be' ige alakjai

- Imperatives
- What's this? Is it a ...
- 'Have got'
- Adverbs: Here, there, on the left, on the right, in, on, under,
- Singulars and plurals
- Cardinal numbers 1-10
- Personal pronouns : I, you, he..., me, him , them...
- Demonstrative pronouns: this, that, these, those

## **Matematika**

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
- nevezze meg a kiválogatott elemek közös tulajdonságát;
- tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- készítsen nyitott mondatot ábráról, szövegről;
- ismerjen fel és képezzen számsorozatokot adott szabály alapján;
- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben;
- ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet;
- ismerje a maradékos osztást;
- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.

## **Környezetismeret**

- ismerje fel a környezete tárgyainak és élőlényeinek néhány érzékelhető tulajdonságait.
- tudjon önállóan tájékozódni az otthona és az iskola környékén.
- ismerje lakóhelye legfőbb jellegzetességeit, hagyományait.
- ismerje fel közvetlen környezete jellemző természeti formáit.
- tudja útbaigazítani az idegent lakóhelyén.
- ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit, ismertessen egyet a település hagyományai közül.
- ismerje a leggyakoribb közlekedési veszélyforrásokat, valamint azok elkerülésének módját.
- a megismert növényeket tudja leírni szóban.
- nevezze meg a tanult állatok néhány jellemző tulajdonságát.

- tudja, hogy az élőlények táplálkoznak, lélegeznek, szaporodnak, növekednek, fejlődnek, elpusztulnak.
- tudja az emberi test főbb részeit megnevezni.

### **Informatika**

- Ismerje a számítógép részeit, ismerje fel és meg is tudja őket nevezni.
- Tudja elmondani mire használható a számítógép. Ismerje fel a perifériákat, háttereket, tudja elmondani, mire használjuk.
- A robotszerű feladatokat tanári utasítással végre tudjon hajtani.
- Szerezzen jártasságot a scratch programban, egyszerű program elkészítése.
- Tudjon készíteni egyszerű, rajzos dokumentumokat az adott feladatok alapján.
- Legyen képes az algoritmus elemeiből a helyes sorrend felállítására több elem esetében. Vegyen részt irányítóként és irányítottként is az algoritmus-játékokban.

### **Ének-zene**

#### **Éneklés:**

- 20 magyar népi mondóka, népi játék népdal, műdal éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel.
- A gyermekdalokhoz kapcsolódó játékok ismerete, mozgás anyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása.
- Kifejező szöveghű éneklés, a dalok ritmusának, hangulatának megfelelően.

#### **Improvizáció:**

- Saját név ritmikai és dallami megjelenítése.

#### **Zenei ismeretek:**

- A tanult ritmusértékek felismerése, hangoztatása kottaképről.
- A vonalrendszer ismerete.
- Ritmusírás

### **Vizuális kultúra**

- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával pasztikát létrehozni. – Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terüldíszet alkotni.
- Legyen képes egyszerű báb tervezésére.
- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

### **Életvitel és gyakorlat**

- Legyen képes térben építeni.

- Ismerje a kicsinyítés, nagyítás fogalmát.
- A papír, textil, fa legfontosabb tulajdonságainak ismerete.
- A célnak megfelelő szerszámok kiválasztása, használata.
- A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete.
- Higiénés szokások a táplálkozásban, öltözködésben.
- Ismerje a pénz szerepét (a családban).
- Legyen tisztában azzal, hogy mi hol kapható (bélyeg – posta, tej – ABC).
- Ismerjen néhány hulladékhasznosítási módot a gyakorlatban.
- Használja a népi hagyományok nyújtotta tapasztalatokat.
- Tartsa rendben a munkahelyét.
- Takarékos anyagfelhasználás.

## Testnevelés

### Rendgyakorlatok:

- Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.

### Gimnasztika:

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.

### Járások és futások:

- Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- Tudjon 6-8 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel stb.
- Tudjon 30 m-t maximális sebességgel lefutni.

### Szökdelések és ugrások:

- Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- Ugrókötel gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.
- Helyből  
távolugrás:  
fiú 119-128  
lány 114-118

### Dobások:

- A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni.
- Ismerje a használt szerek nevét.
- Célbadobás zsámolyra, karikába 6 m-ről.
- Távolba dobás kislabdával:  
fiú 14-20 méter  
lány 13-14 méter

### Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:

- Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.
- A testtömeg megtartása függésben és támaszban.
- Mászókötélen mászókulcsolással mászási kísérletek.
- Tudja bemutatni az órán tanult támasz és egyensúly gyakorlatokat önállóan.

### Labdás gyakorlatok:



- Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.
- Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.
- Labdaadogatás párokban 1 perc 3 m-es távolságból 30-40 átadás.

Küzdő feladatok és játékok:

- Kulturált, sportszerű test-test elleni küzdelem elfogadása és végrehajtása.

Foglalkozások a szabadban:

- Speciális szabadtéri játékok, sorversenyek, évszaktól függően. (Ugróiskolák, fogócskák, labdázás.)
- Rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban.

### 3. évfolyam

#### **Magyar nyelv**

- cselekvést, történést, létezést kifejező igék, főnevek fölismerésére és szófajának megnevezésére;
- a többes szám kifejezésének fölismerésére;
- a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdésére;
- a magán-és mássalhangzók időtartamának helyes jelölésére a begyakorolt esetekben;
- a j hang helyes jelölésére a tanult szófajokban
- egyszerű szavak elválasztására önállóan;
- ismerje fel a különböző fajtájú mondatokat, helyesen alkalmazza a mondatvégi írásjeleket.

#### **Irodalom**

##### **Olvasás:**

A tanuló képes legyen

- egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondattal;
- a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására;
- ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére
- fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával;
- ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasására: a szószerkezetek egyben tartásával.

##### **Fogalmazás:**

- hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írására megadott vagy választott témáról;
- az időrend megtartására események leírásakor;
- a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés és-zárás helyes jelölésével.

#### **Angol nyelv**

##### **Témakör:** Iskola

Állatok

Sport

Testünk

Ételek

Lakás, öltözködés, időjárás

Szabadidő

##### **Kommunikációs eszközök:** Megszólítás, köszönés, elköszönés

Bemutatkozás, bemutatás, telefonon bemutatkozás

Érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás

Bocsánatkérés és arra reagálás

Tetszés, nem tetszés

Dolgok, személyek megnevezése, leírása  
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése  
Kínálás és arra reagálás  
Betűzés kérése, betűzés

**Fogalomkörök nyelvi kifejezései:** Jelenidejűség 'be', Present Progressive, Present Simple

Imperative  
'-ing' form  
Verb 'have got'  
Possessive adj., Genitive 's  
Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs  
Directions  
What's the time?  
Gyakoriság How often?  
Singulars and plurals  
Cardinal numbers 1-20  
How much? Some, any  
Modals: Can (ability), Must / mustn't

**Matematika**

- számok írása, olvasása 1000-ig,
- állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot,
- tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat,
- tudjon egyszerű nyitott mondatokat megoldani,
- értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni,
- tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül,
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint,
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni,
- ismerje a számok egyes, tízes, százás szomszédait, tízesekre, százásokra kerekített értékét,
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást,
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal,
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval),
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén,
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával,
- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat,
- a téglalap és a négyzet tulajdonságainak felsorolása modell segítségével,
- tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc),
- a biztos és a véletlen megkülönböztetése konkrét tapasztalatszerzés útján.

**Környezetismeret**

- legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, jellemzésére, megnevezésére,
- vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani,

- ismerje a növényi szervek feladatát, vegye észre a növényi élet ciklusát,
- tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség,
- ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget,
- lássa, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez,
- tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot,
- ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek,
- tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját,
- ismerje meg lakóhelyét,
- a világtájak megnevezése, iránytű, árnyék, növényzet segítségével,
- legyen képes felfedezni a fővárosi és vidéki élet közötti különbségeket,
- vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét,
- ismerje a felszíni formák jelölését,
- ismerje a különböző halmazállapotú anyagok főbb jellemzőit,
- tájékozódjon elemi szinten Magyarország domborzati térképén,
- nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit.

### **Informatika**

- Ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat; tudja használni az egeret és a billentyűzetet; ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait; legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével;
- Fel tudja ismerni, meg tudja nevezni a számítógép perifériáit.
- Tudja használni az iskolai oktatóprogramot.
- Tudjon készíteni egyszerű, rajzos dokumentumokat az adott feladatok alapján. Legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára.
- Legyen képes animációk készítésére.
- Legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel; ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát;
- Legyen képes irányított módon információt keresni, ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.
- Ismerje a netikett alapjait.
- A robotszerű feladatokat önállóan is végre tudjon hajtani.
- Ismerje a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat.
- Legyen képes eligazodni az elektronikus könyvtárban, ismerje az alapszolgáltatásait.

### **Ének-zene**

**Éneklés:** A dalanyagból kiválasztott 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.

**Improvizáció:** Azonos dallamhoz befejezés rögtönzése.

**Zenehallgatás:** A kürt és az üstdob megnevezése hangzás alapján. A megismert kórustípusok hallás utáni megnevezése.

**Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek:** Ritmusképletek elrendezése, ütemmutató szerint.

## **Vizuális kultúra**

- Tudja, mi a kontraszt.
- Ismerje a fő- és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni.
- Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen.
- Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes műalkotását.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.
- Tudja, mi a tájkép, csatakép, emlékmű, kisplasztika.

## **Életvitel és gyakorlat**

- egyszerű makett készítése.
- ismerje és alkalmazza a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályait.
- ismerje néhány élelmiszer élettani hatását.
- tanúsítson érdeklődést a népi hagyományok iránt.
- munkaeszközök megfelelő használata, védelme, megbecsülése, gondozása.
- ismerje a lakás belső tereinek funkcióit.
- baleset, betegség esetén tudja, mit kell tennie.
- tudja a leggyakoribb betegségek megelőzésének módjait.
- a tiszta környezet iránti igény mind az iskolában, mind otthon.
- a háztartási munkát megkönnyítő szolgáltatások szerepe.
- ismerjen fel néhány – a háztartásban nélkülözhetetlen – alapvető szerszámot, eszközt.

## **Testnevelés**

### **Rendgyakorlatok:**

- Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.

### **Gimnasztika:**

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően.

### **Járások és futások:**

- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.

### **Szökdelések és ugrások:**

- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.

### **Dobások:**

- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.

### **Labdás gyakorlatok:**

- Vegyen részt többféle labdajátékban.

## 4. évfolyam

### **Magyar nyelv**

- az ábécérend ismeretére;
- hangok időtartamának jelölésére a begyakorolt esetekben;
- a *j* hang betűjelének helyes megválasztására;
- a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdésére;
- a múlt idő jelének helyes használatára;
- az igekötő és az ige leírására, ha az igekötő közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll;
- a melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódjára;
- a keltezés egyszerű alakjának írására;
- szavak elválasztására,
- szavak csoportosítására a tanult szófajok szerint;
- a tanult szófajok toldalékos alakjainak írására;
- a mondatfajták megnevezésére, a mondatvégi írásjelük helyes megválasztására

### **Irodalom**

#### **Olvasás:**

A tanuló képes legyen

- feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására;
- előzetes felkészülés után: szöveghű, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasásra;
- olvasmányok tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal;
- egy-másfél oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával;
- legnagyobb költőink, íróink nevének és a tőlük olvasott művek címének, témájának megjegyzésére;

#### **Fogalmazás:**

- közös előkészítés után 6-8 összefüggő mondat terjedelmű írásbeli fogalmazás készítésére a megadott témáról: elbeszélés, leírás vagy levél;
- a tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki gondolatait,
- használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat,
- tudjon bekapcsolódni csoportos beszélgetésbe, történetalkotásba, értékelésbe.

### **Angol nyelv**

#### **Témakör: Család**

Barátok, iskola

Környezetünk

Bevásárlás

Kiegészítés emelt óraszámában: Szabadidő

Múltunk, jelenünk

**Kommunikációs eszközök: Megszólítás, Köszönés, Elköszönés**

- Köszönet és arra reagálás
- Bemutkozás, bemutatás
- Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás
- Bocsánatkérés és arra reagálás
- Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás
- Telefonon bemutatkozás
- Véleménykérés, és arra reagálás
- Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése
- Tetszés, nem tetszés
- Akarat, kívánság
- Dolgok, személyek megnevezése, leírása
- Információ kérés, adás
- Tudás, nem tudás
- Kérés és arra reagálás
- Javaslat és arra reagálás
- Kínálás és arra reagálás
- Visszakérdezés, ismétléskérés
- Nem értés, betűzés kérése, betűzés

### **Fogalomkörök nyelvi kifejezései:**

Cselekvés, történés, létezés kifejezése: Present Progressive  
Present Simple

Birtoklás kifejezése: Verb 'have got'  
have got' in questions  
Possessive adj.  
Genitive 's

Térbeli viszonyok: Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs

Időbeli viszonyok: When?

- What time?, What's the time?
- Regular and irregular plurals
- Cardinal numbers 1-30
- Countable nouns, Uncountable nouns
- Modalitás: Can (ability)
- Personal pronouns
- Demonstrative pronouns
- Kiegészítés emelt óraszámában:
- Múltidejűség: 'be' was / were
  - Past Simple
  - Regular & irregular verbs
- Jövőidejűség: 'going to'
- Modalitás: Must / mustn't

### **Matematika**

- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására;

- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket (<, >, =);
- legyen biztos számfogalma a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat;
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást a 10 000-es számkörben.
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű és kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- tudja ellenőrizni a számítások helyességét;
- tudjon megoldani egyszerű, legfeljebb két művelettel leírható szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával;
- ismerje fel, és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört;
- ismerje a szabvány mértékegységeket, tudja elvégezni az egyszerű átváltásokat (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc); – tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben.

### **Környezetismeret**

- Használja helyesen a napszakok nevét. Sorolja fel megfelelő sorrendben a hét napjait, a hónapokat és az évszakokat. Ismerje ezek időtartamát.
- Tudja jellemezni az időjárást (aktuális, évszakoknak megfelelő) az időjárási elemek segítségével.
- Tudjon különbséget tenni az anyagok neve, tulajdonságai és változásai között.
- Ismerje az anyag halmazállapotait és azok néhány jellemzőjét
- Vegye észre az élettelen környezetben végbemenő változásokat. Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat
- Nevezze meg az élőlények életműködéseit és életfeltételeit.
- Bizonyítsa példákkal az élőlények alkalmazkodását a környezet változásaihoz.
- Tájékozódjon jól saját testén. Nevezze meg és jellemezze a főbb életszakaszokat.
- Ismerje az egészségmegőrzéssel kapcsolatos tudni- és tennivalókat.
- Tudja, hogy a környezet változása hogyan hat az életünkre.
- Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában ezek káros következményeivel. Cselekedjen a természet megóvása érdekében.

### **Informatika**

- A tanuló ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban.
- Képes legyen többféle formázást tartalmazó szöveges-rajzos dokumentumot készíteni.
- Minta alapján tudjon egyszerű szöveges dokumentumot készíteni szövegszerkesztő programban.
- Segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat.
- Legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel; ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát; legyen képes problémák megoldására tanári segítséggel.



- Legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására; legyen képes irányított módon információt keresni;
- Egyszerű utasítások használata a scratch programozási nyelvben. Egyszerű program készítése scratchben.
- Ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.
- Ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát; ismerje a netikett alapjait; ismerje a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat.

## Ének-zene

**Éneklés:** A dalanyagból kiválasztott 10 magyar népdal, műdal éneklése emlékezetből. A Himnusz szöveghű éneklése.

**Improvizáció:** Ritmussor szabad és kötött szempontok szerinti rögtönzése maximum 8 ütem terjedelemben.

**Zenehallgatás:** A meghallgatott zenés mesék felidézése. A tanult népdalok felismerése zeneművekben, feldolgozásokban.

**Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek:** Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről.

## Vizuális kultúra

- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni. – Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terüldíszet alkotni. – Legyen képes egyszerű báb tervezésére.
- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

## Életvitel és gyakorlat

- A műszaki rajz leolvasásának ismerete.
- Alaprajz, nézetrajz készítése önállóan.
- Mérés centiméteres pontossággal.
- Rend, tisztaság megtartása munka közben.
- Munkaeszközök karbantartásának fontossága, gondozása.
- A lakás belső terei, azok funkciói.
- Önellátás otthon, iskolában, segítség.
- Ésszerű takarékoság idővel, pénzzel, energiával.
- A célszerű és takarékos anyagfelhasználás.
- Rend, tisztaság munka közben.
- Jártasság a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásában.
- Az egészséges életmód elemi szabályának ismerete.
- A teendők megnevezése egyes betegségeknél – a mentők telefonszáma.
- Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.

## Testnevelés

### **Rendgyakorlatok:**

- Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.

### **Gimnasztika:**

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően, majd önállóan is.

### **Járások és futások:**

- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását. -Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.

### **Szökdelések és ugrások:**

- Közepes lendületű nekifutással végrehajtott ugrások hangsúlyozott elrugaskodással, harmonikusan.
- -Helyből távolugrás  
fiú: 120 cm,  
lány: 100 cm

### **Dobások:**

- A megfelelő dobásmód kiválasztása és végrehajtása.
- Célbadobások.

### **Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:**

- Testtömegük megtartása támaszban és függésben, majd mozgás közben.

### **Labdás gyakorlatok:**

- Vegyen részt többféle labdajátékban.

### **Küzdő feladatok és játékok:**

- -Kultúrált, sportszerű test-test elleni küzdelem elfogadása és végrehajtása.

### **Foglalkozások a szabadban:**

- -Speciális szabadtéri játékok.
- -Rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban.

## Felső tagozat

### 5. évfolyam

#### Magyar nyelv

##### Helyesírás:

- Írása legyen rendezett, olvasható.
- Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.
- Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.

##### Nyelvtani ismeretek:

- Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.
- Tudja felsorolni a beszélőszerveket.
- Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók felosztása
- Ismerje a rövid és hosszú, mély és magas magánhangzókat.
- Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni.
- Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány és a szóelemzés elvét.
- Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.
- Tudjon egyjelentésű és rokon értelmű szavakat gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentést a szavak között.
- Tudjon rövid köznyelvi szöveget alkotni, elbeszélést írni a mindennapi életről.

#### Irodalom

- A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. prózai és verses szövegeit.
- Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
- Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.
- Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani. Pl.: Petőfi: János vitéz

Az alföld

Egy estém otthon

Arany: Családi kör

Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

- Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét, tudjon néhány adatot Molnár Ferenc életéről.
- Ismerje és tudja elmondani a János vitéz és egy olvasott regény történetét. A tankönyvben lévő mesék, mondák, mítoszok közül egy szabadon választottnak tudja elmondani a tartalmát.
- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, mese (mesefajták), monda, mítosz, regény.
- Tanári segítséggel ismerje fel és nevezze meg ismert szövegekben a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés.
- Ismerje a népköltészeti és a műköltészeti alkotások jellemzőit.
- Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):  
Petőfi: János vitéz 1. fejezet

Az alföld (1-2. és utolsó 2 versszak)  
Arany: Családi kör (1-3. vsz.)

- Legyen képes 10-12 mondatos összefüggő szöveget alkotni /mese, levél, elbeszélés/

## **Angol nyelv**

### **Témakörök:**

- Iskola
- Család, barátok
- Szabadidő
- Lakóhelyünk, otthonunk
- Étkezés, ételek
- Ünnepek

### **Kommunikációs eszközök A1:**

- Megszólítás
- Köszönés, elköszönés
- Köszönet és arra reagálás
- Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás
- Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás
- Telefonon bemutatkozás
- Egyetértés, egyet nem értés
- Dolgok, személyek megnevezése, leírása
- Információ kérés, adás
- Kérés és arra reagálás
- Javaslat és arra reagálás
- Kínálás és arra reagálás
- Visszakérdezés, ismétlés kérés
- Nem értés, betűzés kérése, betűzés

### **Fogalomkörök A1:**

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: to be, Present Simple, Present Progressive Felszólítás: Imperative
- Birtoklás kifejezése: have got, 's
- Térbeli viszonyok- Helyhatározó előjárószavak
- Időbeli viszonyok- Időhatározók
- Mennyiségi viszonyok: főnevek egyes és többes száma, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek
- Minőségi viszonyok
- Modalitás- képesség: can, can't
- Logikai viszonyok- kötőszavak: and, but, or
- Névelők: a, an, the

## Történelem

### 1. Az őskori ember:

- Az ember ősének kiemelkedése az állatvilágból.
- A zsákmányoló ember foglalkozásai, eszközei, életmódjának fő jellemzői.
- A termelő ember foglalkozásai, eszközei, életmódjának fő jellemzői.

### 2. Az ókori keleti kultúrák:

- Az ősi Mezopotámia és a Babiloni Birodalom.
- Az ókori Egyiptom gazdasága és társadalma.
- Az ókori India és Kína.
- Kis népek az ókori Keleten.

### 3. Az ókori Hellász története:

- A görög törzsek megtelepedése és életmódja.
- Az ókori görögök vallása és az olimpiák.
- Az ókori Athén és Spárta.
- A görög-perzsa háborúk története.
- Nagy Sándor birodalma.

### 4. A Római Birodalom története:

- A világbirodalom kialakulása.
- A pun háborúk története.
- Királyság, köztársaság és császárság Rómában.
- Róma és a provinciák.
- Mindennapi élet az ókori Római Birodalomban.
- A népvándorlás és a Nyugatrómai Birodalom bukása.

### 5. A korai középkor története Európában és Magyarországon:

- A feudális gazdaság és társadalom kialakulása.
- A hűbériség és a lovagok élete.
- Gazdálkodás a feudális nagybirtokokon.
- A feudális egyház hatalma.
- A középkori városok kialakulása.
- Kézművesipar és kereskedelem a középkorban.
- Honfoglalás és letelepedés.
- Államalapítás: I. István uralkodása.
- László és Könyves Kálmán uralkodása.
- Az Aranybulla.
- IV. Béla uralkodása és a tatárjárás.

## A továbbhaladás feltételei:

- A diák tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között.
- Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt előbb, melyik később, mennyivel – a kerettantervben megadott lépték szerint.
- Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók. Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával.
- Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit különbözőléptékű térképeken megmutatni. Tudjon kérdéseket feltenni a tanult történetekhez.
- Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között.
- Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat.

## Matematika

- Elemek elrendezése, rendszerezése adott szempont(ok) szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Néhány elem kiválasztása.
- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján.
- A részhalmaz fogalma.
- Két véges halmaz közös része.
- Két véges halmaz egyesítése.
- Változatos tartalmú szövegek értelmezése.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések értelmezése, használata (pl. egyenlő; kisebb; nagyobb; több; kevesebb; nem; és; vagy; minden; van olyan, legalább, legfeljebb).
- Példák a biztos, a lehetséges és a lehetetlen bemutatására.
- A tanultakhoz kapcsolódó igaz és hamis állítások.
- Megoldások megtervezése, eredmények ellenőrzése.
- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.
- Definíció megértése és alkalmazása.
- Természetes számok milliós számkörben, egészek, törtek, tizedes törtek.
- Alaki érték, helyi érték.
- Számlálás, számolás. Hallott számok leírása, látott számok kiolvasása.
- Számok ábrázolása számegyenesen.
- Negatív szám értelmezése:
  - adósság,
  - fagypon alatti hőmérséklet,
  - számolások az időszalagon,
  - földrajzi adatok (magasságok, mélységek)
- Összeadás, kivonás szóban, (fejben) és írásban, szemléltetés számegyenesen.
- Alapműveletek negatív számokkal.
- Ellentett, abszolút érték.
- Közönséges tört fogalma.
- Tizedes tört fogalma.
- A tizedes törtek értelmezése. Tizedes törtek jelentése, kiolvasása, leírása.
- Egész számok, törtek helye a számegyenesen, nagyságrendi összehasonlítások.
- Összeadás, kivonás az egészek és a törtek körében.
- Szorzás, osztás az egészek és a törtek körében (0 szerepe a szorzásban, osztásban).
- A számok reciprokának fogalma
- Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados változásai
- Műveleti tulajdonságok, a helyes műveleti sorrend.
- Műveletek eredményeinek előzetes becslése, ellenőrzése, kerekítése.
- A racionális számok halmaza.
- Véges és végtelen szakaszos tizedes törtek.
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása következtetéssel, lebontogatással. A megoldások ábrázolása számegyenesen, ellenőrzés behelyettesítéssel.
- Arányos következtetések

- A mindennapi életben felmerülő, egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel.
- Egyenes arányosság.
- A százalék fogalmának megismerése gyakorlati példákon keresztül.
- Az alap, a százaléktérték és a százalékláb értelmezése, megkülönböztetése.
- Egyszerű százalékszámítási feladatok arányos következtetéssel.
- Szabványmértékegységek és átváltásuk: hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg.
- Matematikatörténeti érdekességek: a hatvanas számrendszer kapcsolata idő mérésével.
- Szöveges feladatok megoldása.
- Egyszerű matematikai problémát tartalmazó rövidebb és hosszabb szövegek feldolgozása.
- Egyszerű oszthatósági szabályok (2-vel, 3-mal, 5-tel, 9-cel, 10-zel, 100-zal).
- Két szám közös osztói, közös többszörösei.
- Osztó, többszörös alkalmazása.
- Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Helymeghatározás gyakorlati szituációkban, konkrét esetekben.
- A Descartes-féle derékszögű koordináta-rendszer.
- *Matematikatörténet*: Descartes.
- Táblázat hiányzó elemeinek pótlása ismert vagy felismert szabály alapján, ábrázolásuk grafikonon.
- Egyszerű grafikonok értelmezése.
- Változó mennyiségek közötti kapcsolatok, ábrázolásuk derékszögű koordináta-rendszerben.
- Gyakorlati példák elsőfokú függvényekre.
- Az egyenes arányosság grafikonja.
- Sorozat megadása a képzés szabályával, illetve néhány elemével.
- Példák konkrét sorozatokra.
- Sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- A tér elemei: pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, szögtartomány.
- Párhuzamosság, merőlegesség, konvexitás.
- Síkidomok, sokszögek (háromszögek, négyszögek) szemléletes fogalma.
- A távolság szemléletes fogalma, adott tulajdonságú pontok keresése.
- Két pont, pont és egyenes távolsága.
- Két egyenes távolsága.
- Adott feltételeknek megfelelő ponthalmazok.
- *Matematikatörténet*: Bolyai János, Bolyai Farkas
- Kör, gömb szemléletes fogalma.
- Sugár, átmérő, húr, szelő, érintő.
- Két ponttól egyenlő távolságra levő pontok.
- Szakaszfelező merőleges.
- A szög fogalma, mérése. Szögfajták.
- A szög jelölése, betűzése.
- Szögmásolás, szögfelezés.
- Nevezetes szögek szerkesztése:  $30^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $120^\circ$ .
- *Matematikatörténet*: görög betűk használata a szögek jelölésére, a hatvanas számrendszer kapcsolata a szög mérésével.

- Adott egyenesre merőleges szerkesztése.
- Adott egyenessel párhuzamos szerkesztése.
- Téglalap, négyzet szerkesztése.
- Téglalap, négyzet kerülete, területe.
- Háromszögek csoportosítása oldalak és szögek szerint.
- A háromszög magasságának fogalma.
- Négyyszögek, speciális négyszögek (trapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz) megismerése.
- Háromszög, négyszög, sokszög belső és külső szögeinek összege.
- Egyenlőszárú szárú háromszög és speciális négyszögek szerkesztése, egyszerűbb esetekben.
- Sokszögek kerülete.
- Kocka, téglatest tulajdonságai, hálója.
- Téglatest (kocka) felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tengelyes tükrözés.
- Egyszerű alakzatok tengelyes tükörképének megszerkesztése.
- A tengelyes tükrözés tulajdonságai.
- Tengelyesen szimmetrikus alakzatok.
- Tengelyesen szimmetrikus háromszögek, négyszögek (deltoid, rombusz, húrtrapéz, téglalap, négyzet), sokszögek.
- A kör.
- Derékszögű háromszög és tengelyesen szimmetrikus háromszögek, négyszögek területe.
- Terület meghatározás átdarabolással.
- Valószínűségi játékok és kísérletek dobókockák, pénzérmék segítségével (biztos, lehetetlen esemény).
- Adatok tervszerű gyűjtése, rendezése.
- Egyszerű diagramok, értelmezése, táblázatok olvasása, készítése.
- Átlagszámítás néhány adat esetén (számtani közép).

## **Informatika**

**Forma:** írásbeli, szóbeli, gyakorlati

- A tanuló ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni.
- Tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni; legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret.
- Ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait.
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni; tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni.
- Ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait.
- Ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait. Ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat.
- A tanuló tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni.
- Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait.



- Legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat; használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit.
- A tanuló legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt.
- Ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit; képes legyen egyszerű algoritmust készíteni.
- A tanuló legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára.
- Legyen megadott szempontok szerint információt keresni, a találatokat értelmezni, az interneten talált információkat menteni; ismerje a netikett szabályait.
- A tanuló ismerje az informatikai biztonsággal és az kapcsolatos fogalmakat.
- Az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket és az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.

## **Természetismeret**

### **Élet a kertben**

- a virágos növény felépítése, a szervek működése, a növények életfeltételei
- ismerje hazánk jellegzetes zöldség és gyümölcsféléit
- a zöldség és gyümölcsfélék kártevői
- a földigiliszta és az éti csiga

### **Állatok a házban és a ház körül**

- háziállatok: kutya, sertés, szarvasmarha, házityúk testfelépítése, életmódja, hasznosítása - házi veréb, füstifecske, házi légy
- madárvédelem

### **Hazai tájak élővilága**

- lágyszárúak a réten
- a búza, kukorica, napraforgó,
- rovarok, rovarrevők, madarak, emlősök a mezőn

### **Állandóság és változás a környezetünkben**

- anyagok és tulajdonságaik
- halmazállapot változások
- oldódás, keveredés
- az égés

### **Tájékozódás a valóságban és a térképen**

- az iránytű, fő-és mellékvilágtájak
- a térkép
- tájékozódás Magyarország térképén

### **A Föld és a Világegyetem**

- a Naprendszer felépítése
- a Föld mozgásai, következménye
- napsugárzás, levegő, szél

### **Felszíni és felszín alatti vizek**

- ismerje az alábbi fogalmakat: felszíni víz, felszín alatti víz, talajvíz, belvíz, hévíz, gyógyvíz, ásványvíz, folyóvíz, állóvíz, főfolyó, mellékfolyó, vízgyűjtő terület, vízvásztó, vízjárás, felszínformálás, vízszennyezés, vízvédelem.

### **Hegyvidékek, dombvidékek**

- külső, belső erők
- kőzetek
- talaj

## **A természet és társadalom kölcsönhatásai**

- legyen tisztába az alábbi fogalmakkal: szelektív hulladékgyűjtés, tanya, falu, város, termelés, fogyasztás, nyersanyag, késztermék

## **Ének-zene**

- 15-20 dal egységes, tiszta éneklése, helyes artikulációval, a dallam és a szöveg kapcsolatára épülő előadásmóddal.
- A felső ré és a felső mi hangok, a helyes hétfokúság és a tanult hangközök felismerése a tanult dallamokban.
- A violinkulcs ritmusvonalainak felismerése, olvasása és lejegyzése.
- Öt- és hétfokú dallamok éneklése betűkottáról.
- A tanult hangközök felismerése.
- Részvétel többszólamú zenei tevékenységben.

## **Vizuális kultúra**

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- A valóság, modell (pl. épített és természetes környezet, tárgyak, alakok) célirányos megfigyelése adott szempontok (pl. térbeli helyzet, arány, plaszticitás, színviszonyok) alapján, és ábrázolása síkban illetve térben, különböző technikákkal.
- Személyes élmények, elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése meghatározott művészettörténeti korszakok stílusjegyeinek elemzése, és inspiráló, alkotó felhasználása által síkban és/vagy térben.
- A népművészetben és az archaikus kultúrákban jelen lévő képi motívumok, jelek, jelképek, szimbólumok értelmezése és felhasználása alkotó tevékenység során.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képzőművészetben.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról

## **Technika, életvitel és gyakorlat**

- tapasztalatok az ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységekről
- tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni

- tárgyalás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata
- elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és a kivitelezés során, egyszerű rajzok készítése
- az elkészült produktumok (ételek, tárgyak, modellek) reális értékelése, a hibák felismerése, a javítás, fejlesztés lehetőségeinek meghatározása
- a gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása

### **Testnevelés**

- fejlődjön a tanuló állóképessége, erőnléte, koordinációs képessége
- tartsa meg a balesetvédelmi előírásokat, törekedjen a vezényszavak gyors és pontos végrehajtására
- tudjon 6-8 gimnasztikai gyakorlatot önállóan is bemutatni
- legalább 3 tanult talajgyakorlat elemből álló gyakorlat bemutatása
- függés-és támaszgyakorlatok végrehajtása
- a távol-és magasugrás alapvető fázisainak ismerete
- a a hajítás legjellegzetesebb mozzanatának, az ívképzés elsajátítása
- tudjon 4-5m távolságra átadásokat végezni, labdaátvételnél a védőtől való elszakadás
- (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás)
- víz veszélyeinek ismerete, balesetmegelőzés
- növekedjen a saját teljesítményével kapcsolatos igény szintje

## 6. évfolyam

### Magyar nyelv

- A tanuló rendelkezzen az 5. osztályban tanult nyelvtani-kommunikációs ismeretekkel:
- Ismerje fel a magánhangzókat, a mássalhangzókat, különböztesse meg a szótőt és a toldalékokat, a helyesírási alapelveket. Alkalmazza helyesen a tanult kommunikációs, grammatikai s helyesírási szabályokat.
- A tanuló legyen képes az alábbi ismeretek elsajátítására:

#### Kommunikáció:

- A kommunikáció nyelvi és nem nyelvi jelei szóban és írásban: a nem nyelvi jelek tudatos használata a különféle közléshelyzetekben.
- Szövegtípusok alkotása: élménybeszámoló, ismeretterjesztő szövegek; elbeszélés, leírás, jellemzés / 10-12 mondat/

#### Nyelvtani ismeretek:

- Nagyobb szófaji csoportok és főbb sajátosságaik megnevezése.
- Az ige: fajtái, alakja (képzés, jelezés, ragozás),
- A főnév: fajtái, köznévs és tulajdonnév, alakja (képzés, jelezés, ragozás), tulajdonnevek melléknévi alakjai,
- A melléknév: fokozása, ragozása,
- A számnév: fajtái, alakja (képzés, jelezés, ragozás),
- A határozószó fajtái,
- A névmások fajtái, alaki viselkedése, szövegbeli szerepe,
- Az igenevek fajtái, alaki viselkedése,
- A viszonyzószók fajtái,
- A mondatszók típusai, helyes használatuk szóbeli és írásbeli közlésekben.

#### Helyesírás:

- Írása legyen jól olvasható, rendezett. Diktálás után a tanuló képes legyen hibáit kijavítani az írott szövegben.
- A fentebb említett szófajokhoz kapcsolódó helyesírási tudnivalók.
- Az alapvető és gyakran használt tulajdonnevek helyesírása legyen hibátlan.

### Irodalom

- Mondák (eredetmonda, történelmi monda, hősmonda, helyi monda; legenda)
- Petőfi és Arany barátsága, episztola; a Toldi keletkezése
- Arany János: Toldi
  - A mű szerkezete, a főhős jellemzése, stílusa és verselése, az elbeszélő költemény fogalma.
  - A cselekmény ismerete, epizód
- Népdalok és műdalok: a népdal fogalma, típusai
- Költői képek és alakzatok felismerése
- Balladák: a ballada fogalma és jellemzői; nép- és műballadák: Kőmíves Kelemen, Vörösmarty Mihály: Búvár Kund/ Szép Ilonka, Arany János: A walesi bárdok – rövid tartalom
- A történelmi regény: Gárdonyi Géza: Egri csillagok: a cselekmény ismertetése, a főszereplők jellemzése, a magyarok szerepének értékelése

- Versek a magyar múltból: J. Pannonius, Balassi, Csokonai – rövid életrajz, egy-egy versük rövid bemutatása
- Fogalmak: a reneszánsz, a felvilágosodás, allegória, epigramma
- Fazekas Mihály: Lúdas Matyi - tartalma
- Memoriterek: Arany: Toldi /Előhang, 1. ének:1-3. vsz., 3. ének: 7. vsz. /  
A walesi bárdok /1-6. vsz./

### **Angol nyelv**

#### **Témakörök:**

- Az én világom/Otthon
- Fantázia és valóság
- A városban
- Tudomány és technika
- Ember és természet
- Szabadidő

#### **Kommunikációs eszközök A1:**

- Megszólítás
- Köszönés, elköszönés
- Köszönet és arra reagálás
- Bemutatkozás, bemutatás
- Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás
- Bocsánatkérés és arra reagálás
- Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás
- Telefonon bemutatkozás
- Egyetértés, egyet nem értés
- Véleménykérés, és arra reagálás
- Tetszés, nem tetszés
- Akarat, kívánság
- Dolgok, személyek megnevezése, leírása
- Információ kérés, adás
- Kérés és arra reagálás
- Javaslat és arra reagálás
- Meghívás és arra reagálás
- Kínálás és arra reagálás
- Visszakérdezés, ismétlés, kérés
- Nem értés, betűzés kérése, betűzés

#### **Fogalomkörök A1:**

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: to be, Present Simple, Present Progressive, Present Perfect Simple, Present Passive
- Cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Past Simple, Past Progressive, 'used to', could
- Cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: going to, will, offers, Present Progressive
- Birtoklás kifejezése: have got, 's
- Térbeli viszonyok- Helyhatározó előljárószavak
- Időbeli viszonyok- Időhatározók

- Mennyiségi viszonyok: főnevek egyes és többes száma, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek
- Minőségi viszonyok: melléknév fokozás
- Módbeli segédigék: can, can't, must, have to, should, mustn't
- Feltételes mondatok
- Névmások
- Vonatkozó névmások: who, what, which
- Logikai viszonyok- kötőszavak: and, but, or
- Névelők: a, an, the

## **Történelem**

- Lajos törvényeinek megnevezése.
- A törökverő Hunyadi János legfontosabb csatái, a nándorfehérvári diadal története és ideje.
- Mátyás király uralkodása néhány mondatos beszámolóban (hadseregének jellemzői és az adók)
- A mohácsi csata és ideje. Magyarország 3 részre szakadása és a részek nevei
- Amerika felfedezése és ideje. Új növények megnevezése
- Hogyan alakult ki a protestáns egyház?
- Várháborúk: Eger és Szigetvár ostroma és ideje
- A Rákóczi-szabadságharc szembenállói
- Mária Terézia és II. József rendeletei hogyan szolgálták a szegények jobb életét?
- Napóleon császársága és bukása, néhány csatájának megnevezése
- Az első ipari forradalom legfontosabb találmányai és feltalálói
- A reformkor ideje, céljai, az országgyűlések vitakérdései Széchenyi és Kossuth életének és munkásságának bemutatása
- A márciusi forradalom eredményei és a szabadságharc legfontosabb eseményei, 3 katonai vezető megnevezése, egy csata részletes bemutatása térképpel
- Az első független magyar kormány miniszterelnökének és legalább 3 tagjának, az aradi vértanúkból 6 főnek a megnevezése
- Az egyetemes emberi értékek elfogadása ókori, középkori és kora újkori egyetemes és magyar kultúrkinccs élményszerű megismerésével. A családhoz, a lakóhelyhez, a nemzethez való tartozás élményének személyes megélése.
- A történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése (pl. a munka értékteremtő ereje) és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságok azonosítása.
- Az előző korokban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak felidézése.
- A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek fejlesztik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását.
- Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli.
- Tudja, hogy az egyes népeket főleg vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján tudjuk megkülönböztetni.
- Ismerje fel, hogy a vallási előírások, valamint az államok által megfogalmazott szabályok döntő mértékben befolyásolhatják a társadalmi viszonyokat és a mindennapokat.
- Tudja, hogy a történelmi jelenségeket, folyamatokat társadalmi, gazdasági tényezők együttesen befolyásolják.

- Tudja, hogy az emberi munka nyomán elinduló termelés biztosítja az emberi közösségek létfenntartását.
- Ismerje fel a társadalmi munkamegosztás jelentőségét, amely az áruterelés és pénzgazdálkodás, illetve a városiasodás kialakulásához vezet.
- Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.
- Tudja, hogy az eredettörténetek, a közös szokások és mondák erősítik a közösség összetartozását, egyben a nemzeti öntudat kialakulásának alapjául szolgálnak.
- Tudja, hogy a társadalmi, gazdasági, politikai és vallási küzdelmek számos esetben összekapcsolódnak.
- Ismerje fel ezeket egy-egy történelmi probléma vagy korszak feldolgozása során.
- Legyen képes különbséget tenni a történelem, különböző típusú forrásai között, és legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Legyen képes a történetek a feldolgozásánál a tér- és időbeliség azonosítására, a szereplők csoportosítására fő- és mellékszereplőkre, illetve a valós és fiktív elemek megkülönböztetésére. Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, cselekedeteket.
- Legyen képes a tanuló történelmi ismeretét meríteni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából.
- Legyen képes emberi magatartásformák értelmezésre, információk rendezésére és értelmezésére, vizuális vázlatok készítésére.
- Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban; olvasmányairól készítsen lényegyet kiemelő jegyzetet.
- Képes legyen szóbeli beszámolót készíteni önálló gyűjtőmunkával szerzett ismereteiről, és kiselőadást tartani.
- Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred) tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját.
- Legyen képes egyszerű térképeket másolni, alaprajzot készíteni. Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, néhány kiemelt jelenség topográfiai helyét megjelölni vaktérképen, valamint távolságot becsülni és számítani történelmi térképen.
- Legyen képes saját vélemény megfogalmazása mellett mások véleményének figyelembe vételére.

## **Matematika**

- Elemek elrendezése, rendszerezése adott szempont(ok) szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Néhány elem kiválasztása.
- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján.
- A részhalmaz fogalma.
- Két véges halmaz közös része.
- Két véges halmaz egyesítése.
- Változatos tartalmú szövegek értelmezése.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések értelmezése, használata (pl. egyenlő; kisebb; nagyobb; több; kevesebb; nem; és; vagy; minden; van olyan, legalább, legfeljebb).
- Példák a biztos, a lehetséges és a lehetetlen bemutatására.
- A tanultakhoz kapcsolódó igaz és hamis állítások.
- Megoldások megtervezése, eredmények ellenőrzése.

- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.
- Definíció megértése és alkalmazása.
- Természetes számok milliós számkörben, egészek, törtek, tizedes törtek.
- Alaki érték, helyi érték.
- Számlálás, számolás. Hallott számok leírása, látott számok kiolvasása.
- Számok ábrázolása számegyenesen.
- Negatív szám értelmezése:
  - adósság,
  - fagypon alatti hőmérséklet,
  - számolások az időszalagon,
  - földrajzi adatok (magasságok, mélységek)
- Összeadás, kivonás szóban, (fejben) és írásban, szemléltetés számegyenesen.
- Alapműveletek negatív számokkal.
- Ellentett, abszolút érték.
- Közönséges tört fogalma.
- Tizedes tört fogalma.
- A tizedes törtek értelmezése. Tizedes törtek jelentése, kiolvasása, leírása.
- Egész számok, törtek helye a számegyenesen, nagyságrendi összehasonlítások.
- Összeadás, kivonás az egészek és a törtek körében.
- Szorzás, osztás az egészek és a törtek körében (0 szerepe a szorzásban, osztásban).
- A számok reciprokának fogalma
- Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados változásai
- Műveleti tulajdonságok, a helyes műveleti sorrend.
- Műveletek eredményeinek előzetes becslése, ellenőrzése, kerekítése.
- A racionális számok halmaza.
- Véges és végtelen szakaszos tizedes törtek.
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása következtetéssel, lebontogatással. A megoldások ábrázolása számegyenesen, ellenőrzés behelyettesítéssel.
- Arányos következtetések
- A mindennapi életben felmerülő, egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel.
- Egyenes arányosság.
- A százalék fogalmának megismerése gyakorlati példákon keresztül.
- Az alap, a százalékkérték és a százalékláb értelmezése, megkülönböztetése.
- Egyszerű százalékszámítási feladatok arányos következtetéssel.
- Szabványmértékegységek és átváltásuk: hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg.
- Matematikatörténeti érdekességek: a hatvanas számrendszer kapcsolata idő mérésével.
- Szöveges feladatok megoldása.
- Egyszerű matematikai problémát tartalmazó rövidebb és hosszabb szövegek feldolgozása.
- Egyszerű oszthatósági szabályok (2-vel, 3-mal, 5-tel, 9-cel, 10-zel, 100-zal).
- Két szám közös osztói, közös többszörösei.
- Osztó, többszörös alkalmazása.



- Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Helymeghatározás gyakorlati szituációkban, konkrét esetekben.
- A Descartes-féle derékszögű koordináta-rendszer.
- *Matematikatörténet*: Descartes.
- Táblázat hiányzó elemeinek pótlása ismert vagy felismert szabály alapján, ábrázolásuk grafikonon.
- Egyszerű grafikonok értelmezése.
- Változó mennyiségek közötti kapcsolatok, ábrázolásuk derékszögű koordináta-rendszerben.
- Gyakorlati példák elsőfokú függvényekre.
- Az egyenes arányosság grafikonja.
- Sorozat megadása a képzés szabályával, illetve néhány elemével.
- Példák konkrét sorozatokra.
- Sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- A tér elemei: pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, szögtartomány.
- Párhuzamosság, merőlegesség, konvexitás.
- Síkidomok, sokszögek (háromszögek, négyszögek) szemléletes fogalma.
- A távolság szemléletes fogalma, adott tulajdonságú pontok keresése.
- Két pont, pont és egyenes távolsága.
- Két egyenes távolsága.
- Adott feltételeknek megfelelő ponthalmazok.
- *Matematikatörténet*: Bolyai János, Bolyai Farkas
- Kör, gömb szemléletes fogalma.
- Sugár, átmérő, húr, szelő, érintő.
- Két ponttól egyenlő távolságra levő pontok.
- Szakaszfelező merőleges.
- A szög fogalma, mérése. Szögfajták.
- A szög jelölése, betűzése.
- Szögmásolás, szögfelezés.
- Nevezetes szögek szerkesztése:  $30^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $120^\circ$ .
- *Matematikatörténet*: görög betűk használata a szögek jelölésére, a hatvanas számrendszer kapcsolata a szög mérésével.
- Adott egyenesre merőleges szerkesztése.
- Adott egyenessel párhuzamos szerkesztése.
- Téglalap, négyzet szerkesztése.
- Téglalap, négyzet kerülete, területe.
- Háromszögek csoportosítása oldalak és szögek szerint.
- A háromszög magasságának fogalma.
- Négyszögek, speciális négyszögek (trapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz) megismerése.
- Háromszög, négyszög, sokszög belső és külső szögeinek összege.
- Egyenlőszárú szárú háromszög és speciális négyszögek szerkesztése, egyszerűbb esetekben.
- Sokszögek kerülete.
- Kocka, téglatest tulajdonságai, hálójá.
- Téglatest (kocka) felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tengelyes tükrözés.

- Egyszerű alakzatok tengelyes tükröképének megszerkesztése.
- A tengelyes tükrözés tulajdonságai.
- Tengelyesen szimmetrikus alakzatok.
- Tengelyesen szimmetrikus háromszögek, négyszögek (deltoid, rombusz, húrtrapéz, téglalap, négyzet), sokszögek.
- A kör.
- Derékszögű háromszög és tengelyesen szimmetrikus háromszögek, négyszögek területe.
- Terület meghatározás átdarabolással.
- Valószínűségi játékok és kísérletek dobókockák, pénzérmék segítségével (biztos, lehetetlen esemény).
- Adatok tervszerű gyűjtése, rendezése.
- Egyszerű diagramok, értelmezése, táblázatok olvasása, készítése.
- Átlagszámítás néhány adat esetén (számítási közép).

## **Informatika**

**Forma:** írásbeli, szóbeli, gyakorlati

- A tanuló készség szinten ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni.
- Tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait.
- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret; ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait.
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni; tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni.
- Ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait; ismerje az alapvető adatvédelmi szabályokat.
- A tanuló tudjon rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni.
- Tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.
- Legyen képes a helyesírás és a számítógépes gépelési szabályok figyelembe vételével a szövegbevitelre.
- Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat.
- Használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközöket.
- Ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni.
- Ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.
- A tanuló legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt.
- Ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit.
- Tudjon önállóan egyszerű algoritmust készíteni.
- Tudjon fejlesztőrendszer alapszinten használni (scratchben programozási feladatot elkészíteni).
- A tanuló legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára, megadott szempontok szerint információt keresni, a találatokat értelmezni.
- Az elektronikus levelezőrendszert önállóan kezelni, az interneten talált információkat menteni.
- Ismerje és alkalmazza a netikett szabályait.
- A tanuló ismerje az informatikai biztonsággal és az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.

- Ismerje és használja életkorának megfelelő szinten az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket.
- Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.
- Tudja az információforrásokat a saját dokumentumában feltüntetni.

## Természetismeret

### **Az erdő életközössége:**

- hazai erdeink leggyakoribb fái, szintjei
- cserjék, lágyszárúak
- gombák
- az erdő gerinctelen és gerinces állatainak külleme, teste, élete, szerepe az erdő életében
- táplálkozási láncok, táplálékhálózat

### **Vizek, vízpartok élővilága:**

- a vízi, vízparti életközösség jellegzetes élőlényei
- táplálkozási láncok

### **Az ember szervezete és egészsége:**

- a mozgás szervrendszere és működése
- a táplálkozás szervrendszere és működése
- a szaporodás és egyedfejlődés
- érzékszerveink és azok működése

### **Kölcsönhatások és energia:**

- hővezetés, hőáramlás, hősugárzás
- melegítés, hűtés
- elektrosztatikai jelenségek, mágnesesség
- mozgás, gravitáció, energia

### **Tájékozódás a valóságban és a térképen:**

- földrajzi fókálózat

### **A Föld és a Világegyetem:**

- időjárás, éghajlat, éghajlati övezetek, Európa éghajlata

### **Alföldi tájakon:**

- az Alföld, Kisalföld tájai, gazdaságuk
- nemzeti parkok

### **Hegyvidékek, dombvidékek:**

- hegységeink, dombságaink tájai, gazdasága
- nemzeti parkok

## Ének-zene

- Az ismételt dalokat is beleszámítva 20-25 dal pontos, stílusos éneklése emlékezetből.
- A Szózat éneklése pontos ritmussal, helyes tempóban és dinamikával.
- A tanult ritmuselemek felismerése, megszólaltatása, lejegyzése.
- A tanult hangközök, a zenei ABC, a módosítójelek, hangsorok és hangnemek ismerete.
- A többször meghallgatott zeneművek felismerése, témáinak éneklése.

## **Vizuális kultúra**

- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- Egyszerű téri helyzetek leírása (pl. formai, szerkezeti, felületi, tónusbeli), az adott valós látvány sajátosságaiból kiinduló kompozíció egy részletének képi igényű nagyítása, illetve kompozíciós variációk létrehozása, különböző színes technikákkal.
- A természet, (pl. növény, időjárás, ember, táj, állat) az épített környezet (pl. épület, település, híd) időbeli folyamatainak, változásainak megfigyelése, modellezése személyesen választott cél érdekében. A folyamatok dokumentálása, ábrázolása saját készítésű fotókkal, képekkel, szöveggel.
- A legfontosabb egyezményes vizuális jelek, jelzések, szimbólumok (pl. tájékoztató, közlekedés, cégek, parancsikonok, attribútumok) gyűjtése, értelmezése.
- Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

## **Technika, életvitel és gyakorlat**

- a fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődés
- egyszerű vetületi rajzok olvasása, értelmezése, készítése
- az anyagok érzékelhető tulajdonságainak azonosítása
- a használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata
- fogadja el a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát, alkalmazza szabályait
- ismerje a tudatos fogyasztói magatartást és a célszerű gazdálkodást
- a kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása
- tájékozottság a közlekedési környezetben
- tudatos közlekedési magatartás
- környezettudatos közlekedésszemlélet

## **Testnevelés**

- jön a tanuló gyorsasága, erőnléte, állóképessége
- gimnasztikai és rendgyakorlatok pontos végrehajtása, a balesetek elkerülése
- egyszerű szervezési feladatok felvállalása és megoldása
- önállóan összeállított és pontosan végrehajtott talajgyakorlat 3-4 elemből
- szekrényugrásnál, támaszugrásnál az elugrás, ellökés legyen kifejező
- futás távjának megfelelő iram megválasztása (rövid-és hosszú távok)
- labdajátékok ismerete (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás), el-és felugrásoknál a kar-lábmunka hatékonysága
- fedezze le a támadót, és zavarja őt a labda továbbításában kosárra dobáskor, kapura lövésben
- tartsa be a játék –és versenyszabályokat
- fejlessze tudását, javítsa teljesítményét, a képzetebbek segítsék társaikat

## 7. évfolyam

### Magyar nyelv

Nyelvtani ismeretek:

- Ismerje fel a következő szófajokat: főnév, melléknév, számnév, névmás, ige, névelő. Ismerje a névszók fogalmát.
- Tudja megkülönböztetni az egyszerű mondatot az összetettől, utóbbinál tudja bejelölni a tagmondatok határait
- Tudja felsorolni az alá- és mellérendelő szószerkezetek, ismerje a mondatrészek jelölését, (aláhúzás módját, jelölését az ágrajzban). Fontos, hogy mindig teljes szószerkezetet elemezzon, tudja meghatározni a bővítmény alaptagját is.
- Tudja elmondani az állítmány fajtáit, az alany és az állítmány kérdéseit, tudja őket helyesen egyeztetni.
- Ismerje fel az alanyt, az igei és a névszói állítmányt.
- Tudja elmondani a tárgyias szószerkezet kérdését, ismerje jelölési módját, különböztesse meg a tárgy fajtáit.
- Tudja felsorolni a határozók fajtáit, azok kérdéseit. Ismerje a határozók kifejezőeszközeit.
- Ismerje fel a határozós szószerkezetek gyakoribb fajtáit: hely, idő, ok, cél, eszköz, társ, mód, állapot, szám, részes, ismerje jelölésük módját.
- Tudja felsorolni a jelzők fajtáit, azok kérdéseit. Ismerje fel a következő jelzőket: minőség, mennyiség, birtokos, értelmező. Szövegalkotásnál használja is ezeket.

Helyesírás:

- Írása legyen olvasható és rendezett.
- Diktálás után írt szövegben legyen képes a hibáit javítani.
- Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket írja hibátlanul.
- Szószerkezeteknél a különírást tudatosan alkalmazza, illetve az egybeírás háromféle okát ismerje /jelentésváltozás, nyelvtani jelöletlenség, hagyomány/.
- Tudja önállóan használni a Helyesírási szabályzatot.

### Irodalom

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, továbbá az olvasott művek tartalmáról szabatosan beszámolni.
- Ismerje a reformkor legfőbb jellemzőit, tudja elhelyezni a korban, ismerje kulturális intézményeit, tudja íróit, költőit felsorolni.
- Tudja megfogalmazni, hogy mit tanultunk irodalomból a 7. osztályban tanult írókat, költőket irodalmi alkotásokat tudja felsorolni.
- Tudja felsorolni az irodalmi műnemeket és műfajokat.
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan a tk. szövegei alapján:
  - Kölcsey Ferenc
  - Vörösmarty Mihály
  - Petőfi Sándor
  - Arany János

- Jókai Mór
- Mikszáth Kálmán
- Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit:
  - dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada, novella
- Tudja a következő memoriterek: Himnusz, Szózat, Reszket a bokor, mert... + még két a tk.-ből szabadon választott Petőfi-vers.
- Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmány: Jókai Mór: A kőszívű ember fiai cselekményével, tudja felsorolni a főszereplőket.
- Ismerje és tudja elmondani a következő két Mikszáth-novella cselekményét: Bede Anna tartozása, A néhai bárány.
- Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője c. művének cselekménye, a szereplők jellemző tulajdonságai.

#### Ismeretek az irodalomról

- A lírai formanyelv vizsgálata (szókincs, a képiség eszközei).
- Ismeretek az irodalmi élet legfőbb szereplőiről, fórumairól a reformkorban.
- Beszámoló epikus művekről, tévéjátékokról, filmekről: a szerkezet, a cselekményt alkotó elemek, fordulatok, a szereplők, a főhős(ök), a mellékszereplők, a mű kezdete és befejezése bemutatásával; a szereplők önálló jellemzése.
- Az olvasott művek legfontosabb ismérveinek megnevezése: szerző, műfaj, téma.
- Párhuzamok keresése a romantikus irodalom, zene és képzőművészeti alkotások között – más tárgyakban tanult ismeretek és önálló könyvtári gyűjtőmunka felhasználásával.
- Olvasás, írott szöveg megértése
- Kisebb terjedelmű irodalmi művek, köznap szövegek tartalmának önálló összefoglalása néma olvasás után. Ismert tartalmú szövegek tolmácsolása kifejező szövegmondással.
- Szépirodalmi, ismeretterjesztő, értekező művek szerkezetének, belső összefüggéseinek és jelentésének feltárása.
- Szövegalkotás írásban
- Véleménynyilvánítás a mindennapi élet megadott vagy választott témáiról: saját álláspont érvelő megfogalmazása, cáfolat és ellenvélemény kifejtése írásban.

#### Angol nyelv

##### **Témakörök:**

- család
- a mi világunk
- tágabb környezetünk
- utazás
- természeti környezetünk
- az iskola világa
- egészség és betegség
- étkezés
- vásárlás
- szabadidő és szórakozás

## **Fogalomkörök:**

### **Cselekvés, történé, létezés kifejezése:**

Jelenidejűség: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present passive, Past Simple, Past Passive, 'used to', Going to, Future with Will, Full Infinitive / Bare Infinitive, '-ing' form

### **Birtoklás kifejezése:**

*Past forms of have Possessive adj. Genitive 's, Genitive 's, Relative pronouns, So/neither*

### **Térbeli viszonyok:**

Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs, Must/have to/ should, Linking words, Relative adverbs, Relative adverbs

### **Időbeli viszonyok:**

How often?, When? What time? When did you last play football? What's the time? How long? (Past simple) Already, yet, just, Have you ever ...?

### **Mennyiségi viszonyok:**

Singulars and plurals, Regular and irregular plurals, Cardinal numbers 1-100, Ordinal numbers, Countable nouns, Uncountable nouns, How many / How much?

### **Minőségi viszonyok:**

Comparative and superlative of short adjectives, Irregular comparative and superlative forms of adjectives, Should/shouldn't, Have to (Past) Mustn't, One / ones, Relative pronouns: who, which, that, So / neither

### **Modalitás:**

Must, have to, should, Conditionals

### **Logikai viszonyok:**

Linking words

### **Szövegösszetartó eszközök:**

Articles, Some+plural noun, any+plural noun, Some +singular noun, Any +singular noun, Nominative and Accusative of personal pronouns

### **A továbbhaladás feltételei:**

Hallott szöveg értése:

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség:

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése:

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskésztség:

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

## **Történelem**

- A nemzetállamok kora
- Önkényuralom és kiegyezés. Az Osztrák-Magyar Monarchia együtt élő népei, a nemzetiségek és más vallási-etnikai kisebbségek jogi, gazdasági és politikai helyzete és szerepe.
- A nagyhatalmak versengése
- Európa és a világ a két háború között
- Magyarország a két világháború között
- A második világháború. Népek, népcsoportok nemzetiségek hátrányos megkülönböztetése, kirekesztése, népiirtások.

Kifejezőképességek:

- Összehasonlító diagramok, grafikonok, táblázatok készítése különböző statisztikák adatainak felhasználásával.
- Szerepjáték: valamely korszak jellemző alakjának egyes szám első személyű bemutatása.



- Vázlat készítése csoportmunkában.
- Összefüggő felelet megadott történelmi témáról, a megismert fogalmak felhasználásával.
- A megismert sematikus rajzok, ábrák előszóban való megelevenítése.

Tájékozódás időben:

- Az egyetemes és a magyar történelem eseményeinek összevetése térkép alapján.
- Gazdasági, társadalmi, technikai jelenségek összefüggéseinek, változásának, fejlődésének felismertetése.
- Térségek gazdasági, politikai, társadalmi, technikai jelenségeinek időbeli, térbeli összevetése.
- Ma is előforduló jelenségek, konvenciók, eszmék, intézmények felismerése, összevetése mai jellegzetességeikkel.
- Kronologikus táblázatok önálló készítése.
- Események egyidejűségének megállapítása, történelmi események elhelyezése az időben.

Tájékozódás térben:

- A tanult időszak időbeli és térbeli változásainak felismertetése történelmi térképek összehasonlítása.
- Országok területi változásainak megfigyelése különböző térképeken.

## **Matematika**

- Halmazba rendezés több szempont alapján a halmazműveletek alkalmazásával. Két véges halmaz uniója, különbsége, metszete. A részhalmaz. Matematikatörténet: Cantor.
- Az „és”, „vagy”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”, „legalább”, „legfeljebb” kifejezések használata.
- Egyszerű („minden”, „van olyan” típusú) állítások igazolása, cáfolata konkrét példák kapcsán.
- A matematikai bizonyítás előkészítése: sejtések, kísérletezés, módszeres próbálkozás, cáfolás.
- A gyakorlati élethez és a társtudományokhoz kapcsolódó szöveges feladatok megoldása.
- Matematikai játékok.
- Egyszerű kombinatorikai feladatok megoldása különféle módszerekkel (fadiagram, útdiagram, táblázatok készítése).
- Sorba rendezés, kiválasztás. Néhány elem esetén az összes eset felsorolása.
- Racionális számok (véges, végtelen tizedes törtek), példák nem racionális számra (végtelen, nem szakaszos tizedes törtek).
- A természetes, egész és racionális számok halmazának kapcsolata.
- Műveletek racionális számkörben írásban és számológéppel. Az eredmény helyes és értelmes kerekítése.
- Eredmények becslése, ellenőrzése.
- A hatványozás fogalma pozitív egész kitevőre, egész számok körében.
- Műveletek hatványokkal: azonos alapú hatványok szorzása, osztása.
- Hatványozásnál az alap és a kitevő változásának hatása a hatványértékre.
- 10 egész kitevőjű hatványai.
- A négyzetgyök fogalma.

- Számok négyzete, négyzetgyöke.
- Példa irracionális számra ( $\pi$ ,  $\sqrt{2}$ ).

## **Informatika**

**Forma:** írásbeli, szóbeli, gyakorlati

- A tanuló tudja megkülönböztetni a számítógép és egyéb informatikai eszközök főbb részegységeit.
- Ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit.
- A tanuló tudjon bemutatót, prezentációt készíteni, különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni.
- Tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- Tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni.
- A tanuló tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani (scratch) programozási környezetben;
- Tudjon bármilyen, az életkorának megfelelő feladat megoldásához interneten található dokumentumokat, adatbázisokat vagy programokat igénybe venni
- A tanuló legyen képes megkeresni az interneten a kívánt információt.
- Legyen képes az információ értékelésére;
- Ismerje a weblapszerkesztés alapjait.
- Tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és a védendő adatait.
- A tanuló ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.
- Ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket.
- Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit.

## **Fizika**

A testek, folyamatok mérhető tulajdonságai:

- A testek mérhető tulajdonságai. Hosszúság, térfogat mérése, mértékegysége.
- A tömeg mérése, mértékegysége.
- A sűrűség fogalma, meghatározása és mértékegysége. Idő mérése, mértékegysége.

Hőmérséklet, halmazállapot:

- Hőmérséklet mérése, mértékegységei.
- Olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás. A víz különböző halmazállapotai. Olvadáspont, fagyáspont, forráspont.
- Csapadékfajták a környezetünkben.

A hang; hullámmozgás a természetben:

- A hang és a hallás. Hangforrások. A hang keletkezése. Hangsebesség, hangerősség, hangmagasság, hangszín. A hallás fizikai alapjai.
- Az ultrahang és szerepe az élővilágban.
- Hangerősség, decibel. Zajszenyezés.

### A fény:

- A fényforrás. A fény tulajdonságai, terjedése különböző közegekben.
- A fénysebesség és jelentősége. Fényvisszaverődés, fénytörés. Színkép.
- A szem és a látás. A látás fizikai alapja. Látáshibák és javításuk.
- Lencsék, tükrök szerepe a technikában

### Az energia:

- A Nap szerkezete, energiatermelése. Energia fogalma, mértékegysége. Energiaforrások, energiatermelési eljárások. A háztartásban használt eszközök energiaigénye.
- Energiafogyasztás mérése a háztartásokban.
- Energiatakarékos eljárások, eszközök (energiatakarékos izzó, hőszivattyú).
- Járművek energiaigénye.
- Táplálkozás – energiafelhasználás. A táplálék mint energiahordozó.

### A járművek mozgásának jellemzése:

- A járművek mozgásának jellemzése: út, idő, elmozdulás, út-idő kapcsolat, sebesség, átlagsebesség..
- Egyenletes mozgások, egyenletesen változó mozgások.
- Sebességváltozás, gyorsulás.
- A GPS szerepe a közlekedésben.

### Kölcsönhatások:

- A testek súlya. Különböző testek súlyának meghatározása méréssel.
- Gravitációs erő és a súly.
- A súly fogalma, mértékegysége.
- Az erő és mérése.
- Az erő fogalma, jellege (nagysága és iránya), mértékegysége. Erő mérése.
- Az erő és a sebességváltozás kapcsolata. Gyorsulás és hatásai, példák. Súrlódás, közegellenállás. Közlekedési alkalmazások, balesetvédelem.
- A takarékos, kényelmes, biztonságos közlekedés eszközei (villanyautó, légszák, gyűrődési zóna).
- A nyomás. Nyomás növelése és csökkentése.
- Hidrosztatikai nyomás, légnyomás. Felhajtóerő.
- A testek úszása.

## **Biológia**

### **Földünk változatos élővilága:**

- éghajlati övezetek kialakulása
- övezetek elhelyezkedése, jellemzői
- övezetre jellemző élőlények, jellemzői, alkalmazkodás a környezethez, közöttük lévő kapcsolatok
- élőhelyek veszélyeztetettsége, védelmének lehetőségei

### **Az életközösségek: az élőlény és a környezete:**

- környezeti tényezők csoportosítása
- életközösségek jellemzői, kölcsönhatások az élőlények között /táplálkozási szintek, anyagáramlás/
- tűrőképességi grafikon felrajzolása, nevezetes pontjainak megnevezése
- természetes és mesterséges életközösségek
- a Föld legsúlyosabb környezeti problémái.

### **Az élőlények rendszerezése:**

- a természetes rendszer fogalma, főbb rendszertani kategóriákba sorolás (faj, osztály, törzs, ország)
- a gombák országa
- a növények országa-törzsek jellemzői
- az állatok országa-törzsek jellemzői

## **Kémia**

### **Mindennapi anyagaink:**

- Anyagok tulajdonságai, veszélyes anyagok jelzései
- Halmazállapotok, halmazállapot-változások
- A levegő összetétele
- Az égés és tűzoltás
- A víz (természetes vizek, és szennyezése, biológiailag tiszta víz, kémiailag tiszta víz)
- Oldatok, oldatok összetétele, egyszerű tömegszázalék-számítás
- Keverékek
- Keverékek és oldatok szétválasztása
- A víz alkotórészei, vízbontás

### **Atomok és elemek:**

- Az atom és elem jele (vegyjelek) – az 1-20 atom és a legfontosabb fématomok
- Az atom felépítése
- Elektronburok, elektronburok szerkezete
- Periódusos rendszer (főcsoportszám, periódusszám)

### **Elemek és vegyületek:**

- Fémek és nemfémek jellemzése
- Elemmolekulák (hidrogén-, oxigén-, klór-, nitrogénmolekula)
- Vegyületmolekulák (víz, szén-dioxid, hidrogén-klorid, ammónia)

### **Kémiai reakciók:**

- Oxidáció, redukció
- Oldatok kémhatása
- Egyszerű kémiai reakciók leírása kémiai egyenlettel
- Egyszerű kémiai számítások

## **Földrajz**

- A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére.
- Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájait, legfontosabb országait.
- Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit.
- Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan.
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.

## **Ének-zene**

- A tanult dalok (kb. 20 népdal, műdal), zeneműrészletek kifejező, érthető, stílusos előadás.
- Az előző években tanult ritmuselemek további gyakorlása, elmélyítése.
- A nyolcad alapütemű üteme felismerése a tanult dalokban.
- A tanult hangközök felismerése, megnevezése.
- A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek ismerete.
- A dúr és moll hangsorok, hangnemek ismerete 2#- 2b-ig.
- A barokk, a klasszikus és a romantikus zene legjelentősebb zenei formáinak, zeneszerzőinek ismerete.
- A többször meghallgatott zeneművek felismerése jellegzetes részleteik alapján.

## **Vizuális kultúra**

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- Látvány plaszticitásának és színviszonyainak, érzelmi hatásainak megfigyelése és kifejező ábrázolása.
- Színtani alapok kifejező használata és ismerete.
- Önkifejezés alkalmazása az alkotó-tevékenységekben.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

## **Technika, életvitel és gyakorlat**

- a közműrendszerek működésének ismerete
- a háztartás víz, szennyvíz-, gáz-és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelése, takarékos és felelős használata, a használattal járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása, hibák, működészavarok felismerése

- a víz-és energiafogyasztással, hulladékokkal kapcsolatos mennyiségek és költségek érzékelésének, becslésének képessége
- mérés milliméter pontossággal, egyszerű műszaki rajzok készítése
- elköteleződés a takarékos életvitel és a környezetkímélő technológiák mellett
- egyszerű karbantartási, javítási munkák önálló elvégzése
- környezettudatosság a háztartási hulladékok kezelése során
- a vasúti közlekedésben való biztonságos és udvarias részvétel
- tájékozódás közúti és vasúti menetrendekben, útvonalterképeken
- útvonalterv olvasása, készítése
- alapvető tájékozottság a továbbtanulási lehetőségekről, elképzelés a saját felnőttkori életről, pályaválasztási lehetőségek mérlegelése.

### **Testnevelés**

- a rendgyakorlatokban érvényesüljön az egyöntetű végrehajtásra törekvés, a fegyelmezett viselkedés
- 9-10 szabadgyakorlat önálló összeállítása és bemutatása
- talajgyakorlat végrehajtása a tanult elemek pontos bemutatásával
- ugrásoknál a nekifutás, a kitámasztás, a lendítés folyamatossága, törésmentessége
- kézilabda: - a támadásban gyors, változatos irányú adogatást végezni a védők megzavarása végett
- kosárlabda: - a támadásban állandó mozgással elszakadni a védőtől, labda átvétele, kosárra dobás
- labdarúgás: - hatékonyan részt venni a védő-és támadójátékban

## 8. évfolyam

### Magyar nyelv

Nyelvtani ismertek, helyesírás:

- A nyelvi jelek rendszere
- Helyesírási és nyelvhelyességi ismeretek
- A kommunikáció típusai
- Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, a mondatvégi írásjeleket és a központosítást helyesen alkalmazza.
- Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.
  - Az egyszerű mondat
  - A teljes, tagolt és tagolatlan mondat
  - Hiányos mondat
- Tudja elmondani az alárendelő összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerűbb összetett mondatot tudjon ábrázolni.
  - Főmondat és mellékmondat
  - Kötőszavak
  - Ismerje a mellérendelő összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány kötőszót, és tudjon elemezni egyszerűbb mellérendelő összetett mondatot.
  - Ismerje fel a kapcsolatos, ellentétes, választó, magyarázó és következtető mondatokat.
  - Írásképe legyen olvasható, áttekinthető
  - Tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb.10 perc alatt. Írástempója legyen megfelelő. Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen (saját adatai)
  - Tulajdonnevek fajtáinak helyesírása
  - Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.
  - Tudjon önéletrajzot és kérvényt írni tanári segítséggel.
  - Rendelkezzen minimális nyelvtörténeti ismerettel: tudja felsorolni nyelvrokonainkat, tudja jellemezni a magyar nyelv természetét.(tk. szövegei alapján)
  - Legyen fogalma a nyelvjárásokról, a nyelvváltozatokról.

Szövegértés:

- Szöveg árfogó megértése
- Információ visszakeresése szövegből
- Szövegértelmezés
- Véleménynyilvánítás a szöveg tartalmáról
- Sajtóműfajokról minimális ismeret: riport, tudósítás

### Irodalom

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.
- Tudja elmondani, hogy mit tanultunk irodalomból 8. osztályban, vagyis felsorolni az írók költők nevét, tudjon említeni 8.-ban tanult irodalmi alkotásokat. Legyen tisztában a Nyugat négy írónemzedékével.

- Tudja az irodalmi műfajokat műnemek szerint elrendezni, ismerje a következő fogalmakat: líra, epika, dráma, dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda.
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan, a tk.-ben lévő szöveg alapján:
  - Ady Endre
  - Móricz Zsigmond
  - Babits Mihály
  - Kosztolányi Dezső
  - Tóth Árpád
  - Juhász Gyula
  - József Attila
  - Radnóti Miklós
- A tanult írók-költők következő művének rövid elemzése:
  - Ady Endre: A föl-földobott kő, A magyar Ugaron, Góg és Magóg fia...
  - Móricz Zsigmond: Hét krajcár
  - Juhász Gyula: Anna örök
  - Tóth Árpád: Körúti hajnal
  - József Attila: Tiszta szívvel, Születésnapomra,
  - Radnóti Miklós: Nem tudhatom
- Ismerje a következő fogalmakat: szonett, leoninus, lélektani novella.
- Tudjon 3 idén tanult költeményt:
  - Ady Endre: A föl-földobott kő
  - József Attila: Tiszta szívvel
  - Radnóti Miklós: Nem tudhatom
- Ismerje Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig c. regényének tartalmát, ismerje a szereplők nevét, vagy ugyanígy Tamási Áron: Ábel a rengetegben c. regényét.
- Fogalmazási ismeretek: leírás elbeszélés ismervei
- 10-15 mondatos fogalmazás írása Témalehetőség:
  - élmény írása (saját megélt történet alapján) vagy
  - tájéleírás (Pl.: Itt élek én )

## Angol nyelv

### **Témakörök:**

- család
- tágabb környezetünk
- az iskola világa
- egészség és betegség
- étkezés, vásárlás
- szabadidő és szórakozás

Emelt angolhoz még:

- Fantázia és valóság,
- Modern kommunikáció,
- Modern világunk,
- Múltunk és jövőnk

### **Fogalomkörök:**

- Cselekvés, történet, létezés kifejezése:



Jelenidejűség: Present Simple

Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Progressive, Present Simple Passive. Múltidejűség: Past Simple, Past Progressive, Past Simple Passive, Jövőidejűség: Going to Future with Will, Igenevek: Full Infinitive Bare Infinitive, Reported Speech Statements, '-ing', Past forms of Have

- Birtoklás kifejezése:

Past forms of have Have with will, Possessive adj., Genitive 's, Possessive pronouns

Térbeli viszonyok: Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs, Prepositions of place, Prepositions of movement

- Időbeli viszonyok:

How often?, When? What time? What's the time? When? What time?

What's the time? Prepositions of time Time clauses: When, while, as soon as, , as

How long? (Past simple) How long? (Present Perfect)

Already, yet, just

- Mennyiségi viszonyok:

Singulars and plurals, Regular and irregular plurals Cardinal numbers Countable nouns Uncountable nouns

- Minőségi viszonyok:

Comparative and superlative of short adjectives, Irregular comparative and superlative forms of adjectives Subject-object question, Negative questions, Reflexive pronouns

- Modalitás:

Can (ability), Can/could/may expressing permission Should/shouldn't Must, have to, need to Have to (Past) Needn't Mustn't

- Logikai viszonyok:

Linking words Conditional Type 1 Conditionals 0, 1, 2 Wishes Clauses of result

- Szövegösszetartó eszközök:

Articles: a, an, the, Some+plural noun, any+plural noun, Some +singular noun, Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns, Demonstrative pronouns, Indefinite pronouns, Reflexive pronouns Comparative and superlative of short adjectives, Irregular comparative and superlative forms of adjectives So, neither, too, either

### **Kommunikációs eszközök:**

- Megszólítás
- Köszönés
- Elköszönés
- Köszönet és arra reagálás
- Bemutatkozás, bemutatás
- Érdeklődés hogyanlét iránt és arra
- Bocsánatkérés és arra reagálás
- Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás
- Telefon felvétele
- Remény
- Tetszés, nem tetszés
- Akarat, kívánság:

reagálás

- Telefonon bemutatkozás
- Megszólítás személyes levélben
- Elbúcsúzás személyes levélben
- Véleménykérés, és arra reagálás
- Egyetértés, egyet nem értés
- Ígéret
- Szándék, kívánság
- Dicséret, kritika
- Javaslat és arra reagálás
- Meghívás és arra reagálás
- Kínálás és arra reagálás
- Öröm, sajnálkozás, bánat
- Képesség
- Lehetőség
- Egymást követő események leírása
- Bizonyosság, bizonytalanság
- Kérés és arra reagálás
- Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság
- Csodálkozás
- Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése
- Szükségesség
- Dolgok, személyek megnevezése, leírása
- Információkérés, -adás
- Tudás, nemtudás

## **Történelem**

- Hidegháborús konfliktusok.
- A harmadik világ, az arab államok, a modern Izrael állam.
- A két világrendszer versengése
- Az egységesülő Európa
- Magyarország a második világháború végétől
- A Kádár-korszak
- Demokratikus viszonyok
- Társadalmi szabályok
- Állampolgári alapismeretek
- Pénzügyi és gazdasági kultúra

### **Kifejezőképességek:**

- Az egyetemes és a magyar történelem eseményeinek rendszerezése.
- Adott történelmi és jelenismereti téma csoportos megvitatása a tanár által előzetesen megadott szempontok alapján.
- Gazdasági, társadalmi, politikai, kulturális jelenségek összefüggéseinek felismerése és megfogalmazása.
- Adott jelenismereti téma/helyzet megjelenítése szerepjátékkal.
- Statisztikai adatok bemutatása.
- Ökológiai problémák összetevőinek felismertetése, történelmi okainak felderítése.

### **Tájékozódás időben:**

- Önálló kutatás az iskolai oktatásban megjelenő tudományterületek változásairól.
- Szinkronisztikus kronológiai táblázatok készítése.

### **Tájékozódás térben**

- A tanult időszak időbeli és térbeli változásainak felismerése történelmi térképek összehasonlításával.

## **Matematika**

- Halmazba rendezés több szempont alapján a halmazműveletek alkalmazásával.  
Két véges halmaz uniója, különbsége, metszete.  
A részhalmaz.  
Matematikatörténet: Cantor.
- Az „és”, „vagy”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”, „legalább”, „legfeljebb” kifejezések használata.
- Egyszerű („minden”, „van olyan” típusú) állítások igazolása, cáfolata konkrét példák kapcsán.
- A matematikai bizonyítás előkészítése: sejtések, kísérletezés, módszeres próbálkozás, cáfolás.
- A gyakorlati élethez és a társtudományokhoz kapcsolódó szöveges feladatok megoldása.
- Matematikai játékok.
- Egyszerű kombinatorikai feladatok megoldása különféle módszerekkel (fadiagram, útdiagram, táblázatok készítése).
- Sorba rendezés, kiválasztás. Néhány elem esetén az összes eset felsorolása.
- Racionális számok (véges, végtelen tizedes törtek), példák nem racionális számra (végtelen, nem szakaszos tizedes törtek).
- A természetes, egész és racionális számok halmazának kapcsolata.
- Műveletek racionális számkörben írásban és számológéppel. Az eredmény helyes és értelmes kerekítése.
- Eredmények becslése, ellenőrzése.
- A hatványozás fogalma pozitív egész kitevőre, egész számok körében.
- Műveletek hatványokkal: azonos alapú hatványok szorzása, osztása.
- Hatványozásnál az alap és a kitevő változásának hatása a hatványértékre.
- 10 egész kitevőjű hatványai.
- A négyzetgyök fogalma.
- Számok négyzete, négyzetgyöke. Példa irracionális számra ( $\pi$ ,  $\sqrt{2}$ ).

## **Informatika**

**Forma:** írásbeli, szóbeli, gyakorlati

- A tanuló ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait.
- A tanuló legyen tisztában a táblázatok használatának fajtáival a számítógépes munka során.
- Tudjon egyszerű táblázatot létrehozni egy táblázatkezelő programmal.
- Ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit.

- A tanuló lássa át a számítógépes problémamegoldás folyamatát; ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket.
- Ismerje egy programozási nyelv (scratch) alapszintű utasításait.
- A tanuló ismerje a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.
- A tanuló ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást.
- Ismerje a számítástechnika történetének főbb állomásait és a meghatározó személyeket.
- Ismerje a szoftverlicenc, jogtisztá szoftver és szabad szoftver fogalmát, jelentőségét.

## Fizika

### Elektromos alapjelenségek, elektromos áram:

- Az anyag részecskéinek szerkezete. Atomi méretek.
- A testek elektromos állapota. Villámlás. Az elektromos áram. Áramerősség, áramerősség mértékegysége. Elektromos vezetők, szigetelők.
- Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása.
- Az elektromos feszültség, a feszültség mértékegysége.
- Áramkörök. Elektromos ellenállás.
- A háztartások elektromos energia fogyasztása.
- Elektromos munka és teljesítmény.
- Az elektromos áram hatása az élő szervezetre. Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek.

### Elektromágneses indukció, váltakozó áram:

- Az anyag mágneses tulajdonsága. Mágnesezhető, nem mágnesezhető anyagok.
- Az elektromágneses indukció. Generátor, váltakozó áram. Elektromos motorok.
- Elektromos energia termelése.
- Erőművek. Atomenergia. Villamosenergia-hálózat.
- A villamos energia szállításának problémái. Lakások elektromos hálózata. Az elektromos áram hatása az élő szervezetre. Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek.

### A Naprendszer:

- A Naprendszer. A Naprendszer objektumai (bolygók, holdak, üstökösök, meteorok). Bolygók, holdak és a rajtuk uralkodó fizikai viszonyok.
- A Hold jellemzői, fázisai.
- Az idő mérése az égitestek mozgása alapján.
- Naptár. Árapály. Napfogyatkozás, holdfogyatkozás.
- Csillagképek, csillagászati távolságok, fényév. Tejútrendszer.

### Környezetünk és a fizika:

- A Föld. Belső szerkezete, földrengések, rengéshullámok.
- A légkör fizikai tulajdonságai.
- Természeti katasztrófák. Viharok, árvizek, földrengések, cunamik kiváltó okai. A kárenyhítés lehetőségei.
- A napenergia megjelenése a földi energiahordozókban.
- Víz-, szél-, nap- és fosszilis energiafajták, atomenergia.
- Energiatakarékosság a háztartásban (hőszigetelés, korszerű főzési, fűtési módszerek).
- A természetkárosítás fajtáinak fizikai háttere (erdőirtás, légszennyezés, fényszennyezés)

## **Biológia**

### **Az emberi test felépítése, működése:**

- -sejt – szövet – szerv – szervrendszer – szervezet; fogalmak, felépítés, feladat

### **Szervrendszerek:**

- a bőr
- a mozgás
- a szervezet anyagforgalma  
(táplálkozás, légzés, anyagszállítás, kiválasztás)
- a szabályozás (idegrendszer, hormonrendszer)
- érzékelés (látás, hallás, szaglás, ízlelés, tapintás)
- szaporodás, egyedfejlődés
- szervezetünk egészsége, egészségünk megőrzése

## **Kémia**

### **Kémiai reakciók:**

- Redoxireakciók értelmezése
- A fémek redukáló képessége
- Sav-bázis reakciók értelmezése

### **Kémia a természetben:**

- A földkéreg anyagai
- A természetes vizek kémiája
- A légkör kémiája
- Az élet molekulái
- Építőanyagaink
- Fémek az ércekből
- A kénsav
- Nitrogén, nitrogén-oxidok, ammónia, salétromsav
- Tűzgyújtás; foszfor, gyufa
- A földgáz és a kőolaj
- A műanyagok
- Ruházatunk anyagai

### **Kémia a mindennapokban:**

- Élelmiszerek összetevői, élelmiszerek gyártása
- Gyógyító szereink
- Az idegrendszerre ható anyagok
- A vizek keménysége, a vízlágyítás
- Mosószer a fürdőszobában
- Fertőtlenítő-és fehérítőszer
- A fémek korróziója
- Elemek és akkumulátorok
- Az autó kémiája
- Kémia a kertben

## **Kémia és környezetvédelem:**

- A levegőszennyezés és következményei
- A vizek szennyezése
- A hulladékok
- Energiaforrások az emberiség szolgálatában

## **Földrajz**

- A tanuló tudja bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján.
- Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és társadalmi, gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával.
- Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében.
- Ismerje hazánk környezeti értékeit. Legyen képes önálló információgyűjtésre a megadott szempontok szerint különböző földrajzi, környezetvédelmi tartalmú információhordozókból, és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással.
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.
- Tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket.

## **Ének-zene**

- 20-25 népdal, műdal kifejező éneklése emlékezetből.
- Egyszerű kétszólamú művek csoportos éneklése.
- A tanult ritmuselemek felismerése és megszólaltatása ismert dallamokban emlékezetből vagy kottaképről.
- Az ismert dalok, zenei szemelvények szolmizációs éneklése.
- A tanult hangnemek, hangsorok, hangközök felismerése, megnevezése.
- A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek.
- Tájékozódás a tanult stílusokban, zenetörténeti korszakokban.
- A többször hallott zeneművek felismerése.

## **Vizuális kultúra**

- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- Művészeti alkotások kifejező, sajátos átdolgozása, átírása.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése és ábrázolása.
- Természeti formák, térbeliség ábrázolása különböző technikákkal.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.

- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

### **Technika, életvitel és gyakorlat**

- a lakás villamos berendezéseinek ismerete és helyes használata
- alapvető balesetvédelmi és érintésvédelmi ismeretek
- az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismeretek elsajátítása, készségek kialakulása
- az információs rendszerek ismerete
- a fenntartható fejlődés problémájának megismerése
- a közlekedési helyzetek helyes megítélése, a veszélyhelyzetek gyors felismerése, elhárítása.
- az adottságok, képességek, igények, lehetőségek összhangjának keresés
- a munkatevékenységnek az önmegvalósítás részeként történő értékelése
- rendelkezzen megfelelő önismerettel és pályaképpel

### **Testnevelés**

- mutasson a tanuló saját teljesítményében fejlődést a tanév során
- a testi ápoltság váljék természetes követelménnyé
- ismerje a rendgyakorlatok vezényszavait, alaki gyakorlatokat tudjon vezényelni
- 1-2szabadgyakorlat önálló tervezése és bemutatása
- talajgyakorlat tervezése, bemutatása (gyűrű ismerete)
- maximális sebességgel, laza, könnyű mozgással futás
- saját ugrótechnika kialakulása, dobóerő növekedése
- kézilabda: tudja tartani helyét a védelemben, hatékonyan védekezni
- kosárlabda: emberfogásos védekezésben pozíciótartás
- labdarúgás: védő-és támadófeladat eredményes alkalmazása
- a testnevelésben megszerzett tudás, képzettség alkalmazása a szabadidő hasznos eltöltésében - kisebb versenyekben segítség nyújtása, akár lebonyolítása